

# 青海大学应用经济学学位授权点建设 2022 年度发展报告

学位授予单位	名称：青海大学
	代码：10743

授权学科 (类别)	名称：应用经济学
	代码：0202

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月 20 日

## 目 录

<b>一、学位授权点基本情况</b> .....	<b>3</b>
(一) 学科方向 .....	3
(二) 师资队伍 .....	3
<b>二、学位授权点建设情况</b> .....	<b>5</b>
(一) 培养目标 .....	5
(二) 研究生培养过程 .....	5
1. 招生选拔 .....	5
2. 研究生党建思政教育 .....	6
3. 课程教学 .....	6
4. 导师指导 .....	错误！未定义书签。
5. 学术训练 .....	错误！未定义书签。
6. 学术交流 .....	8
7. 论文质量 .....	错误！未定义书签。
8. 管理服务 .....	错误！未定义书签。
9. 就业发展 .....	错误！未定义书签。
(三) 培养支撑情况 .....	错误！未定义书签。
1. 培养软硬件情况 .....	错误！未定义书签。
2. 奖助体系 .....	错误！未定义书签。
<b>三、学位授权点建设存在的问题</b> .....	<b>11</b>
(一) 人才引进困难，缺乏高水平领军人才 .....	11
(二) 高水平标志性成果不足，团队亟需加强 .....	11
(三) 学位点生源质量有待进一步提高 .....	11
(四) 导师指导能力需要提升 .....	错误！未定义书签。
<b>四、改进措施</b> .....	<b>12</b>
(一) 提升师资队伍发展水平 .....	12
(二) 加强科研团队建设 .....	错误！未定义书签。2
(三) 加大导师培训力度 .....	错误！未定义书签。

## **一、学位授权点基本情况**

### **（一）学科方向**

1987年青海省教育厅批准开办经济学（国民经济管理方向）专业，1993年开始招收该方向的本科生，1999年开始招收经济学专业本科生。2007年区域经济学被青海省教育厅确定为省级重点建设学科，2010年经济学专业被教育部、财政部批准为高等学校国家级特色专业建设点，2019年获批应用经济学硕士学位一级学科授权点。

目前，青海大学应用经济学学位点有产业经济学、区域经济学、金融学3个二级学科方向。学科围绕区域和国家战略实施中的重大理论和实践命题不断凝练特色，聚焦青海产业“四地”建设，不断强化学术研究，探索经济发展规律，提供科学决策学理支撑。

### **（二）师资队伍**

准确把握研究生教育的时代定位，遵循高层次人才培养规律，立足中国大地，面向国家发展和民族复兴的现实需求，不断提高导师队伍建设，严格加强管理。努力构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效工作机制，引导教师爱岗敬业、关爱学生、奋发进取。学院利用党委中心组学习会、全体教职工政治理论学习会等抓好师德师风建设，多次组织学习教育部颁发的有关文件，认真学习《研究生导师指导行为准则》，强化导师的责任意识与育人要求。

截止2022年12月底，应用经济学学位点专任教师共36

人，其中硕士学位教师 19 人，具有博士学位教师 17 人，中青年教师（45 岁以下）20 人，具有正高专业技术职称教师 15 人，具有境外学习、进修、讲学、合作研究等学术经历者 7 人，具体情况见表 1。

**表 1 应用经济学学位点专任教师情况简表**

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕 士 导 师 人数	最高学位非本单位授予的人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博 士 学 位 教师	硕 士 学 位 教师		
正高级	15	0	0	5	10	0	5	9	8	15
副高级	18	0	1	12	5	0	12	7	12	18
中级	3	0	0	3	0	0	0	3	0	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	0	1	20	15	0	17	19	20	36

教师队伍中，担任应用经济学硕士研究生导师共 19 人，1 名教师被评为青海省优秀教育工作者，4 名教师获青海大学教学名师称号。丁生喜教师荣获“昆仑英才”教学名师称号，石鹏娟教师入选第十一批省级骨干教师。学位点新增硕士研究生导师 8 人，其中，外聘清华大学兼职导师 3 名。

根据学校研究生院下发的研究生导师师德师风考核指南，学院研究生管理办公室开展了 2022 年导师师德师风考核。夏季小学期组织召开中青年教师教学能力提升与课程思政建设研讨会。3 名教师参加牛津大学教师教学国际化能力提升在线研修项目，2 名教师参加奥克兰大学“英语语言与文化交流项目。通过学习交流、研讨教学方法，教师教学能

力不断得到提升。

在青海省第二届高校教师创新大赛中，3名教师分别获得二等奖和三等奖；2名教师分别获得2022年青海大学线上教学经验作品与优秀案例奖；1名教师获得青海大学2022年混合式教学竞赛暨第五届课程思政教学竞赛一等奖；1名教师获青海大学2022年教学成果奖三等奖。

## **二、学位授权点建设情况**

### **（一）培养目标**

青海大学应用经济学一级学科紧密结合地方战略方针和经济发展，以培养品学兼优的高层次、高素质复合专门人才为目标。通过课程设置与学术研究，培养学生能适应经济社会发展，具有扎实经济学理论基础，熟练掌握现代经济学分析方法，具有创新意识、实践能力，具有向相关学科扩展的能力，可胜任高等学校、科研机构、相关政府部门、企事业单位教学、分析与管理工作的高素质复合型人才。

### **（二）研究生培养过程**

#### **1. 招生选拔**

2022年，学院成立研究生招生小组，采用“线上+线下”形式，通过多种方式宣传学校、学位点的优势与特色，不断提高学校、学位点在考生中的影响力和吸引力。2022年共录取研究生23人，其中区域经济学11人，产业经济学9人，金融学3人。截止2022年末，应用经济学在校研究生总数为51人。

## 2. 研究生党建思政

以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，深入学习贯彻党的二十大精神，抓好研究生思想政治教育工作，主要开展的工作包括：

一是加强组织建设，注重实践育人。将研究生基层党组织建设纳入学校党建规划，将支部建立在每个年级，以“7个有力”为建设标准，紧跟样板党支部，形成样板引领示范。

二是营造学术氛围，促进学风建设。定期开展丰富多彩的学术活动和文体活动，活动中及时融入思想政治教育，促进学生学术科研能力和思想道德素质同步提高。

三是抓好课程思政。在党的二十大和省十四次党代会召开期间，广大教师充分利用课程思政，把贯彻落实党代会精神纳入教学工作中，积极推进党代会精神进课堂。

## 3. 课程教学

2022年，受疫情影响，学院启动了线上教学，学位点通过线上巡课等方式，保证了疫情期间课程正常教学。为提高教学质量，积极进行课程改革，围绕学科方向，打造课程教学新模式。

其中，《金融风险管理》积极打造案例教学、《中级计量经济学》采用中英文教学。2022年，《中级宏观经济学》《当代经济学流派》和《数据分析与决策》三门立项的研究生课程顺利通过验收。

#### 4. 导师指导

研究生教育是高等教育的最高层次,承担着为国家输送高层次创新人才和提高国家科技水平的重要使命。在研究生培养过程中,导师是第一责任人,导师指导的质量直接影响研究生教育的发展水平。

按照学院要求,各指导老师每两周按时召开一次组会,不仅在学业、论文选题、论文写作方面积极进行指导,还强化与学生的思想交流,掌握学生的心理动态,认真履行导师第一责任职责。

学院利用党委中心组学习会、全体教职工政治理论学习会、周三学习等抓好师德师风建设,多次组织学习教育部颁发的有关文件,认真学习《研究生导师指导行为准则》,强化导师的责任意识与育人要求。根据学校研究生院下发的研究生导师师德师风考核指南,学院研究生管理办公室开展了2022年导师师德师风考核。

#### 5. 学术训练

受疫情影响,2022年研究生学术活动主要通过线上方式开展。学院举办了第七届研究生学术论坛,收到参会论文125篇,学位点高福鑫等三名同学获优秀论文;18名同学通过线上方式参加学术会议,6名同学做了会议报告交流发言。有关学术交流见下表。

利用线上方式对新聘请导师进行了科学道德与学术规范培训;在新生入学教学环节开展了学术规范讲座。

表 2 2022 年学生参加会议情况表

序号	参会人	会议名称	报告题目	报告时间	报告方式
1	徐波	北京大学 2022 年度研究生教育创新计划	民族地区经济韧性时空演变及影响因素	2022-07-11	线上
1	高福鑫	青海大学财经学院第七届研究生学术论坛	青海省非农就业对乡村居民收入影响的时空效应	2022-07-13	线上
3	范文杰	青海大学财经学院第七届研究生学术论坛	环境规制、风险感知对牧户亲环境行为的影响	2022-07-13	线上
4	孙玮哲	青海大学财经学院第七届研究生学术论坛	青海省旅游业与生态环境耦合胁迫关系研究	2022-07-13	线上
5	程冲	第五届乡村振兴智库论坛会议	中国共同富裕水平的空间差异及形成机理	2022-10-30	线上
6	程冲	2022 年中国区域经济学会年会	中国共同富裕水平的差异测度、来源分解及形成机理	2022-10-30	线上
7	刘琼慧	2022 年国际区域研究协会中国分会年会	青海省 A 级景区分布格局及空间相关性分析	2022-12-11	线上
8	李彤	2022 江西省研究生数字经济创新论坛	数字经济与工业生态效率耦合协调度：测算、地区差异及动态演进	2022-12-30	线上

为提高学生调查研究能力，学位点组织学生积极参加“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛西北赛区，12 名同学取得了较好的成绩，获西北赛区研究生组的二等奖和三等奖。通过竞赛，学生综合素质得到了提高，分析能力和沟通能力得到了锻炼。

## 6. 学术交流

以青藏高原生态国家战略需求为导向，聚焦生态文明高地、产业“四地”等重点领域，对接青海省主导特色产业，积极服务社会，开展特色高水平科学研究。2022 年，获批国



家社科基金项目 3 项、国家自然科学基金项目 1 项，省级智库项目 2 项，省级揭榜制重大社科研究项目 1 项。

学位点紧紧围绕国家战略和区域经济社会发展，聚焦三江源地区生态文明建设、资源型产业转型升级、绿色金融发展等领域，强化科学研究，加强科研平台和科研团队建设，凝练研究方向，培育创新型科研团队。2022 年 11 月，与柔性引进的清华大学李金惠教授团队联合成立可持续发展研究中心，中心聚焦可持续发展领域开展问题研究，通过学术活动，推进了学位点与其他学科的交叉融合，为学生深入科学研究提供了新的思路与方法。

## **7. 论文质量**

学位点细化学位授予质量标准，严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、答辩、学位评定等关键环节，压实研究生导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会责任。2022 年毕业学生论文均通过“双盲审”，研究生学位论文质量较去年有较大幅度提升。

## **8. 管理服务**

学位点认真落实全国研究生教育会议精神，强化底线意识和质量意识，严格执行研究生培养全过程质量控制。学院成立了学术委员会、学位评定委员会和研究生管理办公室，落实各环节主体责任。学院设研究生管理办公室，配备学位点负责人与专职辅导员，由主管研究生教育副院长专门负责。

为保证培养质量，通过研究生综合管理信息系统跟踪培

养各环节，配有专门的研究生研讨室和自习室。定期开展满意度调查，将调查结果作为更好服务学生的依据，2022年调查显示，在校研究生满意度为92%。

## 9. 就业发展

2022年应用经济学专业硕士第一届研究生共毕业9人，学位授予9人，学位授予率100%，就业率100%。其中，1名同学考取上海大学博士研究生，其他毕业生签约单位整体分布广泛、行业优势突出。根据后期用人单位对毕业研究生满意度调查结果来看，用人单位对研究生的专业水平、职业素养的认可度较高。

### （三）培养支撑情况

#### 1. 培养软硬件情况

2022年，学位点共有经费100万元，其中专项建设经费40万元。利用经费支持，资助教师出版专著3部，外出开展学术活动10次，购置1个教学软件和1个数据库。

#### 2. 奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立国家奖学金、学业奖学金、助学金、“三助”岗位津贴、临时困难补助金、国家助学贷款和宝钢奖学金等项目，实现了研究生资助全覆盖。按照《青海大学硕士研究生国家奖学金评审实施细则》《青海大学硕士研究生学业奖学金评定办法》等，根据研究生政治思想表现、学业成绩、科学研究、社会实践等各方面综合评分。2022年，51人获得国家助学

金，25人获得学业奖，共计16.6万元。

### **三、学位授权点建设存在的问题**

经过建设，应用经济学硕士点虽然在师资队伍、人才培养、平台建设等方面取得了一定的成就，但依然存在不足，具体表现为：

#### **（一）人才引进困难，缺乏高水平领军人才**

有序引进学科发展所需高层次人才，能够为高水平学位点建设注入强大动力。受多方面原因，现有人才队伍建设经费和相关人才政策待遇尚不能对高水平领军人才形成较大吸引力。

#### **（二）高水平标志性成果不足，团队亟需加强**

具有较大影响的高层次人才和团队短缺是制约学位点发展的关键因素，由此导致，高水平标志性科研成果产出不足，科研团队在国内的影响力比较有限，与学校发展的要求有差距，与一流学科建设的目标还有短板。

#### **（三）学位点生源质量有待进一步提高**

近年来，学位点主动走出去，开展招生宣传，生源质量不断提升。但由于学校地处高原欠发达地区，生源质量仍然存在一定差距，由此导致一志愿考生上线人数少。

#### **（四）导师指导能力需要提升**

存在的突出问题：一是导师指导效率偏低，导师所带研究生数量逐年增多，一对一指导不够充分。二是指导方式较为单一，联合指导很少开展，不利于知识结构创新。

### **四、改进措施**

#### **（一）提升师资队伍发展水平**

以党的二十大精神为统领，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效工作机制，引导教师爱岗敬业、奋发进取。加大宣传，在人才引进和培养上积极拓展渠道，通过多种举措提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。

#### **（二）加强科研团队建设**

对现有科研平台和团队加强管理，出台学院科研团队管理办法，建立有效的激励约束机制，不断提升团队科学研究水平，争取在国家重点项目、重大项目和高水平研究成果方面取得实质性进展。

#### **（三）加大导师培训力度**

一是对导师队伍的教研方式进行整体的培训，由资深导师带动年轻导师，向年轻导师传授带生经验，做好研究生的指导和培养工作。二是向企业寻求合作，为导师提供更多的课题项目，有利于研究生也能积累较丰富的实践经验。